**ANEXO**

**Quadro 1**- Quadro geral de identificação dos estudos que compõem a amostra desta revisão.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **Autores** | **Título** |
| **1** | Souza, Souza, Barbosa, Lopes & Fernandes (2016) | Síndrome de *Burnout* e valores humanos em professores da rede pública estadual da cidade de João Pessoa: um estudo correlacional |
| **2** | Freitas, Silva, Damásio, Koller & Teixeira (2016) | Impacto do Bem-Estar no Trabalho sobre as relações da autoeficácia com *Burnout* |
| **3** | Boechat & Ferreira (2014) | Preditores individuais e organizacionais do *Burnout* em servidores públicos federais |
| **4** | Sá, Martins-Silva & Funchal (2014) | *Burnout syndrome: the impact of job satisfaction among nursing personnel* |
| **5** | Carlotto (2011) | Síndrome de *Burnout* em professores: prevalência e fatores associados |
| **6** | Schulke, Tarouco, Aloísio & Carlotto (2011) | A Síndrome de *Burnout* em estagiários de fisioterapia |
| **7** | Miguel (2010) | Estudo exploratório sobre *Burnout* numa amostra portuguesa: o narcisismo como variável preditora da síndrome de *Burnout* |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **Autores** | **Título** |
| **8** | Melo-Silva & Gomes (2009) | Stress ocupacional em profissionais de saúde: um estudo com médicos e enfermeiros portugueses |
| **9** | Lopes & Pontes (2009) | Síndrome de *Burnout*: um estudo comparativo entre professores das redes pública estadual e particular |
| **10** | Afonso & Gomes (2009) | Stress ocupacional em profissionais de segurança pública: um estudo com militares da Guarda Nacional Republicana |
| **11** | Böck & Sarriera (2006) | O grupo operativo intervindo na Síndrome de *Burnout* |
| **12** | Pedro & Peixoto (2006) | Satisfação profissional e auto-estima em professores dos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico |
| **13** | Porto & Tamayo (2006) | Influência dos valores laborais dos pais sobre os valores laborais dos filhos |
| **14** | Carlotto & Câmara (2007) | Propriedades psicométricas do *Maslach Burnout Inventory* em uma amostra multifuncional |
| **15** | Sousa & Coleta (2015) | Perfil profissional, bem-estar e satisfação no trabalho de psicólogos que atuam em serviços de saúde pública |
| **16** | Câmara & Pereira-Guizzo (2015) | Valores relativos ao trabalho e valores organizacionais na perspectiva de professores universitários: um estudo correlacional |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **Autores** | **Título** |
| **17** | Rodrigues, Chaves & Carlotto (2010) | Síndrome de *Burnout* em professores de educação pré-escolar |
| **18** | Zucoloto, Jordani, Bonafé, Garcia, Maroco & Campos (2014) | Síndrome de *Burnout* em cirurgiões-dentistas com diferentes atuações profissionais |
| **19** | Campos, Angélico, Oliveira & Oliveira (2015) | Fatores sociodemográficos e ocupacionais associados à Síndrome de *Burnout* em profissionais de enfermagem |
| **20** | Anchieta, Galinkin, Mendes & Neiva (2011) | Trabalho e riscos de adoecimento: um estudo entre policiais civis |
| **21** | Silva & Mendonça (2013) | (In)satisfação dos valores laborais e estresse: análise de um modelo moderacional |
| **22** | Hoglund; Klingle & Hosan (2015) | *Classroom risks and resources: Teacher burnout, classroom qualitativoty and children's adjustment in high needs elementary schools* |
| **23** | Langballe, Falkum, Innstrand & Aasland (2006) | *The factorial validity of the Maslach Burnout Inventory – General survey in representative samples of eight different occupational groups* |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **Autores** |  **Título**  |
| **24** | Mazon, Carlotto & Câmara (2008) | Síndrome de *Burnout* e estratégias de enfrentamento em professores |
| **25** | Freire, Trentin & Quevedo (2016) | *Trends in Burnout syndrome and emotional factors: an assessment of anesthesiologists in southern Brazil, 2012* |
| **26** | Saakyan (2015) | *Electrophysiological analysis of the cognitive component of social creativity in young males and females with different individual characteristics* |
| **27** | Acosta, Zarate, & Pautt (2015) | *Characterization of emotional intelligence in colombian managers* |
| **28** | Monteiro, Santos & Gonçalves (2015) | *Building a scale of the meanings of transition from higher education to work* |
| **29** | Gomes (2014) | Stress ocupacional em profissionais de saúde: um estudo comparativo entre médicos e enfermeiros |
| **30** | Gomes, Montenegro, Peixoto & Peixoto (2010) | Stress ocupacional no ensino: um estudo com professores dos 3º ciclo e ensino secundário |
| **31** | Gomes, Cruz & Cabanelas (2009) | Estresse ocupacional em profissionais de saúde: um estudo com enfermeiros portugueses |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **Autores** | **Título** |
| **32** | Oliveira-Silva & Porto (2016) | Escala de metas de realização no trabalho: adaptação e evidências de validade |
| **33** | Martinez, Mendez & Garcia-Sevilla (2015) | *Burnout and empathy among professional caregivers of elderly* |
| **34** | Massou, Doghmi, Belhaj, Aboulaala, Azendour, Haimeur, Balkhi & Kamili (2013) | *Survey on burn out in healthcare providers working in four Moroccan academic intensive care units* |
| **35** | Taris & Schreurs (2009) | *Explaining worker strain and learning: how important are emotional job demands?* |
| **36** | Sinott, Afonso, Ribeiro & Farias (2014) |  *Burnout syndrome: a study with physical education teachers* |
| **37** | Barbosa & Rocha-Coutinho (2012) | Ser mulher hoje: a visão de mulheres que não desejam ter filhos |
| **38** | Esquivel, Nogueira-Martins & Yazigi (2009) | Seria a residência médica emocionalmente prejudicial? Um estudo sobre *Burnout* e características de personalidade de residentes do primeiro ano de ortopedia |
| **39** | Antloga & Mendes (2009) | Sofrimento e adoecimento dos vendedores de uma empresa de material de construção |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **Autores** | **Título** |
| **40** | Andrade & Simplício (2011) | Compreendendo a questão da saúde dos professores da rede pública municipal de São Paulo |
| **41** | Abeles & Hafeli (2012) | *Seeking professional fulfillment: US symphony orchestra members in schools* |
| **42** | Lirio, Lituchy, Monserrat, Olivas-Lujan, Duffy, Fox, Gregory, Punnett & Santos (2007) | *Exploring career-life success and family social support of successful women in Canada, Argentina and Mexico* |
| **43** | Matosevic, Knapp, Kendall, Henderson & Fernadez (2007) | *Care-home providers as professionals: Understanding the motivations of care-home providers in England* |
| **44** | Bedin, Sarriera & Paradiso (2013) | Desenvolvimento de carreira em psicólogos: tarefas evolutivas de estabelecimento |
| **45** | Maia, Alloufa & Araújo (2015) | *Work-family enrichment: the positive side of roles of accumulation* |
| **46** | Carvalho, Villas-Boas, Guerra & Freitas (2014) | Valores do trabalho e incubação de empreendimentos solidários: a experiência da associação Terra do Marolo |

(continua)

(conclusão)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **Autores** | **Título** |
| **47** | Galea (2014) | *Assessing the incremental validity of spirituality in predicting nurses' Burnout* |
| **48** | Sousa & Coleta (2012) | O bem-estar no trabalho de psicólogos em serviços de saúde pública |
| **49** | Sommerhalder (2010) | Sentido de vida na fase adulta e velhice |

Fonte: Elaboração dos autores, 2018.